

МБДОУ «Детский сад №13»
Информационная справка
Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся

Согласно требованиям ФГОС ДО IV. **Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования¹.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей². Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Однако с целью построения индивидуальной траектории развития детей в МБДОУ «Детский сад №13» проводится педагогическая диагностика. Педагоги, работающие с детьми в возрасте 3-7 лет, используют в виде педагогической диагностики «Нормативные карты развития дошкольника» Н. А. Коротковой, П. Г. Нежнова.

Педагоги, работающие с детьми в возрасте 1-3 года, используют диагностику Карт нервно - психического развития детей 1 года до 3 лет, разработанную К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной и Н. М. Аскариной.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №13»

Е.В. Сысуева

¹ Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

² Часть 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

³ Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

