

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 13»**

Рассмотрено:  
на заседании  
педагогического совета № 1,  
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждено:  
приказ № 07-01/119-2  
от 31.08.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

округ Муром  
2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Информационная справка Общие положения

#### I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.....	7
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.2. Планируемые результаты реализации программы.....	19
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	24

#### II. Содержательный раздел.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по ОО.....	25
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.....	26
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	32
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	34
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	38
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ.....	40
2.7. Рабочая программа воспитания.....	43

#### III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	67
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	69
3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	77
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.....	79
3.5. Кадровые условия реализации программы.....	79
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	82
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	84

#### IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация ООП ДО.....

#### Приложения.....

### **Информационная справка**

Наименование ДООУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13»
Адрес, телефон	Владимирская область, округ Муром, ул. Юбилейная, д.56а т. 8(49234) 3-19-63
Адрес электронной почты	<a href="mailto:detskiisadv13@yandex.ru">detskiisadv13@yandex.ru</a>
Адрес сайта ДООУ:	<a href="https://sites.google.com/site/ds13murom/">https://sites.google.com/site/ds13murom/</a>
Режим работы ДООУ:	пятидневная рабочая неделя 10 групп с 10 -часовым пребыванием детей с 7.00 до 17.00. 1 группа с 12-ти часовым пребыванием с 6.30 до 18.30.
Количество групп:	11 групп: - 1 группа раннего возраста (с 1 года до 2), - 2 группы для детей с 2 до 3 лет, - 2 группы для детей 3-4 лет, - 2 группы для детей 4-5 лет, - 2 группы для детей 5-6 лет, - 2 группы для детей 6-7 лет
Количество воспитанников на 01.09.2023г.	251 ребенок
Виды групп:	общеразвивающие
Ф.И.О. руководителя	И.о.заведующего Е.В.Кузнецова
Учредитель:	Управление образования администрации округа Муром
Форма государственно-общественного управления	Совет учреждения МБДОУ «Детский сад № 13»
Авторы программы	Е.И.Николаева – старший воспитатель высшей квалификационной категории, С.В.Солдатова – воспитатель высшей квалификационной категории Е.В.Кузнецова – воспитатель высшей квалификационной категории Л.П.Чижова – воспитатель высшей квалификационной категории
Сведения о педагогических кадрах	Всего педагогов – 16 человек Из них: - 50 % педагогов имеют высшее образование - 100% педагогов имеют квалификационную категорию
Ресурсное обеспечение	Год открытия МБДОУ «Детский сад № 13»- 1979год. Общая площадь здания – 2193кв.м. Общая земельная площадь – 11615,7кв.м. Количество игровых помещений – 12. Количество спальных комнат – 12 Количество дополнительных помещений: - музыкальный зал, совмещенный со спортивным – 1 - кабинет музыкального руководителя– 1 - кабинет заведующего – 1 кабинет старшего воспитателя – 1 - медицинский блок – 1 - кабинет завхоза – 1 - пищеблок – 1 - прачечная – 1 Количество игровых участков –12 Спортивная площадка – 1 Футбольное поле - 1
Платные образовательные услуги	В соответствии с социальным запросом родителей в нашем дошкольном учреждении с 2017 года предоставляются дополнительные платные образовательные услуги: 1. Кружок подготовки к школе «Веселая математика» 2. Кружок хореографии «Планета Kids»

## *Общие положения*

### **Основание для разработки:**

«Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 13» г. Муром разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028».

### **Перечень нормативных правовых актов:**

«Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 13» разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

### **Функции дошкольного образования:**

«Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 13» позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

### **Части ООП ДО:**

«Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 13» г. Муром состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы разработана в соответствии с федеральной государственной образовательной программой дошкольного образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы «Юный эколог» под редакцией С.Н.Николаевой, направленной на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая

участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей».

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

### **Возрастные периоды для реализации ОП ДО**

Срок реализации Программы - 6 лет, она разработана для детей в возрасте от 1 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

### **Учебно-методическая документация:**

«Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 13» г. Муром включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы».

### **Разделы ОП ДО**

«Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 13» г. Муром содержатся целевой, содержательный и организационный разделы».

«В целевом разделе программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов».

«Содержательный раздел программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)».

«В содержательный раздел программы ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе».

«Организационный раздел программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

«Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений».

«В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы».

### **Преимственность с уровнем начального общего образования:**

«Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования».

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

##### **Цель программы (обязательная часть):**

«Цель образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 13» – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций».

##### **Задачи программы (обязательная часть):**

Цель образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 13» достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования»

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,** разработана с учетом парциальной программы «Юный эколог» под редакцией С.Н.Николаевой

**Цель программы:** Основной целью экологического воспитания в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям.

**Круг задач, решаемых программой:**

- получение углубленных знаний о растениях, животных, природных явлениях;
- формирование о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие);
- систематизация представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально - доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- формирование потребности заботиться о чистоте своего двора, группы, поселка;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы;
- развитие интереса к миру природы;
- формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.



## **План летней оздоровительной работы.**

Срок реализации 3 месяца (**приложение № 1**)

**Цель:** создание специальных условий, для обеспечения безопасности работников и воспитанников, а также оздоровлению детского организма в летний период.

**Задачи:**

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие воспитанников, их нравственное воспитание, развитие любознательности, познавательных способностей дошкольников.
3. Обеспечить регулярный контроль состояния здоровья, проведение профилактических мероприятий, высокое качество дезинфекции и уборки помещений, соблюдение личной и респираторной гигиены.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

**Принципы формирования Программы (обязательная часть):**

«Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 13» построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей».

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

*Принципы реализации программы «Юный эколог»:*

1. Постепенное наращивание объема материала;
2. Первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
3. Продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
4. Широкое использование разных видов практической деятельности;
5. Подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### ***Обязательная часть***

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО (п.15 ФОП ДО).

### **Планируемые результаты в раннем возрасте**

#### **К трем годам:**

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

#### **К четырем годам:**

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и

свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **К пяти годам:**

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению

со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и



проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **К шести годам:**

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

## **1.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (основная часть)**

### **К концу дошкольного возраста:**

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных

видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе,

осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируются на положениях ФГОС ДО (см. пункт 4.6): «Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.»

Планируемые результаты освоения программы «Юный эколог» представлены по каждой теме.

**Тема «Неживая природа».** У детей сформировано обобщенное представление о временах года. Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).

**Тема «Многообразие растений и их связь со средой обитания».** У детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений. У детей развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений. Развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни и при разных состояниях. Учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность. Проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.).

**Тема «Многообразие животных и их связь со средой обитания».** У детей развивается познавательный интерес к обитателям живого уголка: самостоятельные наблюдения, вопросы, сообщения, активное участие в коллективных занятиях, беседах, желание узнавать новые сведения. Дети проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают

вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.

**Тема «Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания».** Дети знают, как вырастить растение из семян, с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре. Дети с интересом наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляют восторженное, бережное отношение к птенцам. Дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.

**Тема «Жизнь растений и животных в сообществе».** Дети имеют представление о лесе и главных его обитателях, соблюдают правила поведения в лесу. Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны. Дети знают, что луг – это сообщество растений и животных, самостоятельно наблюдают за разными насекомыми.

**Тема «Взаимодействие человека с природой».** Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу, на пляже и др.). Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях. (Приложение 2)

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

«Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности»



При реализации программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (**приложение 3**).

Педагоги, работающие с детьми в возрасте 3-7 лет, используют в виде педагогической диагностики «Нормативные карты развития дошкольника» Н. А. Коротковой, П. Г. Нежнова. (**приложение 3**).

Педагоги, работающие с детьми в возрасте 1-3 года, используют диагностику Карт нервно – психического развития детей 1 года до 3 лет, разработанную К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной и Н. М. Аскариной. (**Приложение 4**)

Инструктором по физической культуре проводится специализированный мониторинг с помощью компьютерной программы «Физкультурный мониторинг». Данная методика проведения тестовых испытаний физической подготовленности воспитанников ДОУ утверждена приказом Департамента образования от 07.10.2004 г № 652-Б. Данный материал опирается на методическую разработку «Педагогический контроль-оценка подготовленности детей дошкольного возраста» г. Владимир, ВГПУ, 2001 г, составители: Виноградова Л. Г., Злобина Н. П., Максимова Г. Ю., Горбашова Г. (**Приложение 5**)

Педагоги подготовительных групп для выявления общего уровня психического развития, уровня развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу используют ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йерасека. (**Приложение 6**)

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Задачи и содержание образования**

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 13» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО <ФОП ДО >

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится на парциальной программе С.Н.Николаевой «Юный эколог».

## Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
<b>Обязательная часть</b>	
Физическое Социально – коммуникативное Познавательное Художественно – эстетическое Речевое	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Физическое Социально – коммуникативное Познавательное Художественно – эстетическое Речевое	парциальная программа С.Н.Николаевой «Юный эколог».  План летней оздоровительной работы

### 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Свободная нерегламентированная деятельность воспитанников.

Новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

В течение года реализуются проекты различной направленности, прежде всего исследовательские. Широко используется образовательный потенциал режимных моментов. Применяются технологии: «План-дело-анализ», Утренний и Вечерний круг, Клубный час, День открытых дверей. В образовании дошкольников используется образовательные технологии деятельностного типа. При организации НОД для реализации деятельностного подхода реализуются четыре последовательных этапа:

1. Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.
2. Способствуем планированию детьми их деятельности.
3. Способствуем реализации детского замысла.
4. Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

МБДОУ использует различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы

осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.
- игру, как форму организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

### **Формы, способы, методы и средства реализации программы по образовательным областям и возрасту**

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровая беседа с элементами движений</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Упражнения</li> <li>✓ Экспериментирование</li> <li>✓ Ситуативный разговор</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Рассказ</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Проблемная ситуация</li> <li>✓ Электронная тематическая подборка подвижных игр, в т.ч. игр малой подвижности, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровая ситуация</li> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Игры разной подвижности</li> <li>✓ Физкультминутки</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Рассказ</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Рассматривание.</li> <li>✓ Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>✓ Спортивные состязания</li> <li>✓ Организованная образовательная деятельность</li> <li>✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>✓ Проектная деятельность</li> <li>✓ Проблемная ситуация</li> <li>✓ Сезонные спортивные игры</li> <li>✓ Активный отдых, терренкур</li> <li>✓ Электронная тематическая подборка подвижных игр, в т.ч. игр малой подвижности, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровое упражнение</li> <li>✓ Индивидуальная игра</li> <li>✓ Совместная с воспитателем игра</li> <li>✓ Совместная со сверстниками игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальная игра.</li> <li>✓ Совместная с воспитателем игра.</li> <li>✓ Совместная со сверстниками игра</li> </ul>

	<p>сверстниками игра (парная, в малой группе)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Педагогическая ситуация</li> <li>✓ Праздник</li> <li>✓ Экскурсия</li> <li>✓ Ситуация морального выбора</li> <li>✓ Поручение</li> <li>✓ Игры и занятия для совместного выполнения ребенком с родителями (дистанционная форма).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Педагогическая игровая ситуация.</li> <li>✓ Экскурсия</li> <li>✓ Проектная деятельность</li> <li>✓ Праздник</li> <li>✓ Рассматривание.</li> <li>✓ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>✓ Экспериментирование</li> <li>✓ Поручение и творческое задание</li> <li>✓ Дежурство и трудовая деятельность</li> <li>✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>✓ Моделирование</li> <li>✓ Праздники и развлечения</li> <li>✓ Создание игровых и проблемных ситуаций</li> <li>✓ Дни открытых дверей</li> <li>✓ Походы выходного дня</li> <li>✓ Игры и занятия для совместного выполнения ребенком с родителями (дистанционная форма).</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Игровая ситуация</li> <li>✓ Дидактическая игра</li> <li>✓ Ситуация общения.</li> <li>✓ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Хороводная игра с пением</li> <li>✓ Игра-драматизация</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Обсуждение</li> <li>✓ Рассказ</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Игры и занятия для совместного выполнения ребенком с родителями (дистанционная форма).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение.</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Решение проблемных ситуаций</li> <li>✓ Слушание аудио сказок, рассказов</li> <li>✓ Разговор с детьми</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Проектная деятельность</li> <li>✓ Создание коллекций</li> <li>✓ ситуативный разговор с детьми</li> <li>✓ Обсуждение.</li> <li>✓ Рассказ.</li> <li>✓ Инсценирование</li> <li>✓ Ситуативный разговор с детьми</li> <li>✓ Сочинение загадок и сказок</li> <li>✓ Проблемная ситуация</li> <li>✓ Использование</li> </ul>

		<p>различных видов театра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разучивание скороговорок и пословиц</li> <li>✓ Тематические развлечения и утренники,</li> <li>✓ Рассказывание из личного опыта, обсуждение,</li> <li>✓ Моделирование художественного произведения,</li> <li>✓ Организованная образовательная деятельность,</li> <li>✓ Просмотр кукольных и драматических спектаклей.</li> <li>✓ Игры и занятия для совместного выполнения ребенком с родителями (дистанционная форма).</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Игра-экспериментирование.</li> <li>✓ Исследовательская деятельность</li> <li>✓ Конструирование.</li> <li>✓ Развивающая игра</li> <li>✓ Экскурсия</li> <li>✓ Ситуативный разговор</li> <li>✓ Рассказ</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Проблемная ситуация</li> <li>✓ Игры и занятия для совместного выполнения ребенком с родителями (дистанционная форма).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание коллекций</li> <li>✓ Проектная деятельность</li> <li>✓ Исследовательская деятельность.</li> <li>✓ Конструирование</li> <li>✓ Экспериментирование</li> <li>✓ Развивающая игра</li> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Проблемная ситуация</li> <li>✓ Рассказ</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Создание игровых и проблемных ситуаций</li> <li>✓ Деятельность на интерактивном оборудовании</li> <li>✓ Экскурсии</li> <li>✓ Коллекционирование</li> <li>✓ Моделирование</li> <li>✓ Реализация проекта</li> <li>✓ Игры с правилами</li> <li>✓ Продуктивная деятельность</li> <li>✓ Просмотр обучающих фильмов для дошкольного возраста</li> <li>✓ Участие в тематических конкурсах досугах, акциях</li> <li>✓ Организованная образовательная деятельность</li> <li>✓ Игры и занятия для совместного выполнения ребенком с родителями (дистанционная форма).</li> </ul>
Художественное – эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание эстетически</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изготовление украшений для группового помещения к</li> </ul>

развитие	<p>привлекательных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Организация выставок</li> </ul> <p>Изготовление украшений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>✓ Экспериментирование со звуками</li> <li>✓ Музыкально-дидактическая игра</li> <li>✓ Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>✓ Совместное пение</li> <li>✓ Игры и занятия для совместного выполнения ребенком с родителями (дистанционная форма).</li> </ul>	<p>праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной - исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Организация выставок</li> <li>✓ Организованная образовательная деятельность</li> <li>✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>✓ Музыкально-дидактическая игра</li> <li>✓ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>✓ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>✓ Музыкальное упражнение.</li> <li>✓ Попевка. Распевка</li> <li>✓ Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>✓ Танец</li> <li>✓ Творческое задание</li> <li>✓ Концерт- импровизация</li> <li>✓ Музыкальная сюжетная игра</li> <li>✓ Игры и занятия для совместного выполнения ребенком с родителями (дистанционная форма).</li> </ul>
----------	---	--

Основу организации образовательного процесса и реализацию всех образовательных областей предусматривает примерное тематическое планирование, разработанное и адаптированное для работы с детьми дошкольного возраста. При необходимости темы могут меняться местами (**Приложение 7**).

**В части, формируемой участниками образовательных отношений,** материал программы «Юный эколог» ориентирует воспитателя на развитие в детях гуманного отношения к живым существам. Программа не имеет жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному

возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада.

Материал программы реализуется через:

- наблюдения
- экскурсии
- просмотр видеофильмов
- рассматривание иллюстраций
- разные виды практической деятельности: выращивание растений, зимняя подкормка птиц, ведение календарей природы, проведение опытов, изготовление книг о природе, участие в подготовке и проведении акций.

Пути формирования экологической культуры:

- создание и системное наполнение педагогической развивающей среды в помещении и на территории детского сада
- Работа с кадрами по повышению педагогического мастерства в использовании новых педагогических технологий.
- Работа с детьми
- Работа с родителями и жителями микрорайона

*1. Создание и системное наполнение педагогической развивающей среды в помещении и на территории детского сада:*

- Комната природы и групповые уголки природы, экологические уголки, технологические карты по уходу за растениями, при работе с моделями экосистем, дидактические игры, экологические листы, экологическая панорама добрых дел, природоохранные знаки, плакаты акций, «Жалобная книга природы», Красная книга.
- Лаборатория для опытов, экспериментов, наблюдений.
- Музей природы
- Экологическая тропа
- Картинные галереи

*2. Работа с кадрами по повышению педагогического мастерства в использовании новых педагогических технологий.*

- Семинарские занятия, консультации, круглые столы, деловые игры
- Анкетирование
- Видеоконсультации, методические недели
- Коллективные и персональные выставки творческих работ

*3. Работа с детьми*

- Экологические проекты
- Экологический театр
- Работа детской организации «Зеленый патруль» (**Приложение №8**)
- Экологические акции

- Наблюдения за объектом природы
- Выпуск экологических листов
- Выпуск альбомов с рисунками, книжек-малышек, коллажей
- Создание Красной книги природы
- Панорама добрых дел
- Экскурсии

#### 4. Работа с родителями и жителями микрорайона

- Изучение опыта семейного воспитания, индивидуальные беседы, консультации, поручения
- Соборания, лекции
- Выставки, экологические журналы для родителей
- Включение родителей в проектную, оздоровительную деятельность
- Работа семейных клубов
- Проведение природоохранных акций
- Проведение совместных экологических праздников
- Совместная работа с Муромским педагогическим колледжем, Косом, СОШ № 15

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 13» организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;</li> <li>- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;</li> <li>- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</li> <li>- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.</li> <li>- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые,</li> </ul>
---	--



	<p>режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).</p> <p>- игра</p>
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей;</b></p>	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);</li> <li>- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);</li> <li>- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).</li> <li>- в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</li> <li>- проведение спортивных праздников (при необходимости).</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);</li> <li>- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;</li> <li>- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>- организация и/или посещение выставок детского творчества,</li> <li>- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>- работу с родителями (законными представителями).</li> </ul>
--	---

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив.

### **В Части, формируемой участниками образовательных отношений:**

По результатам реализации авторской программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой, дети осваивают культурные практики экологического образа жизни: освоение принципов сортировки мусора и применение их в быту; знакомства с малой родиной; презентации и публичного выступления; чтения художественной литературы; организации музыкально – театрализованного досуга.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

п. 25 ФОП ДО.

Инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль. Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

1-3 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира</p>	<p>Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.</li> <li>• Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность.</li> <li>• Способствовать формированию у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия.</li> <li>• Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями.</li> <li>• Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.</li> <li>• Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру)</li> </ul> <p>Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей.</li> <li>• Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка</li> </ul>
3-4 года	<p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</p>	<p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</li> <li>• Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</li> <li>• Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</li> <li>• Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</li> <li>• В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</li> <li>• Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности</li> <li>• Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> <li>• Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков</li> <li>• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</li> </ul>
4-5 лет	Приоритетная сфера инициативы– познание окружающего мира	<p>Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</li> <li>• Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.</li> <li>• Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</li> <li>• Негативные оценки можно давать только поступка ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</li> <li>• Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</li> <li>• Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</li> <li>• Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и</li> </ul>

		<p>предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день</li> </ul>
5-6 лет	<p>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение</p>	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>• Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>• Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>• При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</li> <li>• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
6-7 лет	<p>Приоритетная сфера инициативы – на учение</p>	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</li> <li>• Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> <li>• Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</li> <li>• Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.</li> <li>• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>• При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.</li> <li>•Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</li> </ul>
--	--	---

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр.

**В Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений,** реализуя авторскую парциальную программу «Юный эколог» С.Н. Николаевой, разработанной для детей начиная с 4х летнего возраста, приоритетной сферой проявления детской инициативы является познание окружающего мира, личностное общение, а также информационная познавательная деятельность.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 13» соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей). Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности.

### **Формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников**

<b>Участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b><i>В проведении мониторинговых исследований</i></b>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b><i>В создании условий</i></b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-	2 раза в год Постоянно

	развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	ежегодно
<b><i>В управлении ДОУ</i></b>	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
<b><i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i></b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал 1 раз в квартал
<b><i>В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i></b>	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Работа семейного клуба "Здравень" - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейный клуб «Молодая семья» - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков  - Дистанционная работа: дистанционные консультации, онлайн – конференции и др.	2 раза в год 1 раз в квартал 1 раз в квартал 2 раза в год По плану  По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год  1 раз в год  Как в обычных условиях, так и в условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 13» соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО

Коррекционно-развивающая работа в ДОО представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель - логопед МБДОУ «Детский сад № 51».

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

### Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

### Содержание КРР на уровне ДО



#### Алгоритм выявления детей с трудностями в освоении Программы ДО:

1. В начале года педагоги всех групп в ДОО в рамках подготовки к рассмотрению на ППК № 1 выявляют детей с трудностями в освоении Программы ДО.
2. По итогам выявления детей с трудностями в освоении Программы ДО педагоги разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).
3. Далее, в течение года идет реализация ИОМ с ребенком и наблюдение за его развитием.
4. В течение года проводится три ППК, на втором подводятся промежуточные итоги работы, на третьем подводится итог годовой работы. Так как детский сад в своем штате не имеет специалистов для коррекционной работы, то коррекционная работа осуществляется специалистами МБДОУ «Детский сад № 51, б». Дети старшей и подготовительных групп посещают логопедический пункт в МБДОУ «Детский сад № 51».
5. В случае появления в детском саду ребенка с ограниченными возможностями здоровья или инвалида содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания определяются адаптированной образовательной программой или индивидуальной программой реабилитации инвалида.

#### Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с АОП ДО.

#### Направленность КРР с часто болеющими детьми

1. Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК
2. Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
3. Снижение тревожности;
4. Помощь в разрешении поведенческих проблем;
5. Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

#### Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

1. Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
3. Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
4. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
5. Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
6. Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

1. Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
2. Формирование уверенного поведения и социальной успешности;
3. Коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
4. Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Направленность КРР с обучающимися «группы риска»

1. Коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
2. Помощь в решении поведенческих проблем;
3. Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
4. Совершенствование способов саморегуляции.

## **2.7. Рабочая программа воспитания (п. 29 ФОП ДО).**

### **2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.**

#### **Цели и задачи воспитания:**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания:**

*Патриотическое направление воспитания.*

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

*Духовно-нравственное направление воспитания.*

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

*Социальное направление воспитания.*

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

*Познавательное направление воспитания.*

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

*Трудовое направление воспитания.*

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

*Эстетическое направление воспитания.*

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

**Целевые ориентиры воспитания:**

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья –физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).

### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.



## **2.7.2. Содержательный раздел программы воспитания.**

### **Уклад образовательной организации**

#### **(п 29.3.1 ФОП)**

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

МБДОУ «Детский сад №13» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Событийные мероприятия планируются на основе ОП ДО, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Детский сад углубленно работает по теме экологического воспитания ребенка, что позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения. Ключевые элементы уклада нашего детского сада: экологические праздники – День Земли, День Птиц, театрализация экологических сказок.

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

#### **(п 29.3.2 ФОП ДО)**

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В каждом групповом помещении ДОО размещен и оформлен центр по патриотическому воспитанию (центр краеведения, познавательный центр, исследовательский центр), в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой город» и так далее, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Музыкальный зал ДОО оформляется к праздникам, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются, пением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе большой воспитательный потенциал. Кроме организованных занятий, в зал можно прийти для подвижных игр в любое время и любую погоду. Воспитатель посредством игр с правилами воспитывает в детях важные личностные качества.

Экологический центр в групповых помещениях ДОО предоставляет ребятам возможности для ежедневного наблюдения (календарь природы), располагает оборудованием для проведения опытов и экспериментов, длительных наблюдений, организации экологически ориентированных акций, конкурсов, викторин, исследовательских, познавательных проектов.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла.

### **Общности образовательной организации (п.29.3.3. ФОП ДО)**

Общность предполагает единство, единство людей, единство взглядов, позиций, отношения, выработку общих принципов взаимодействия, сохраняя при этом уникальность и единичность каждого участника общности.

#### **Обязательная часть программы.**

Воспитатели, а также другие сотрудники МБДОУ «Детский сад №13» объединены в:

**Профессиональную общность.** Используются такие формы работы как:

1. Психолого-педагогический консилиум
2. Медико-педагогические совещания
3. Конкурсы для педагогов
4. Неделя профессионального мастерства
5. Творческая группа "Копилка идей» - Подготовка к участию и проведение открытых мероприятий, конкурсов, педагогических советов, семинаров.
6. Творческая группа по дистанционному взаимодействию с педагогами и с родителями
7. Семинары-практикумы
8. Единый методический день

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ «Детский сад №13» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Используются такие формы работы как:

1. Семейный клуб «Молодая семья»,
2. Клуб для родителей «Здравень»,
3. Семейно-отцовский клуб «Спорт-MEN школа»

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий,

ценностей и смыслов у всех участников общности. В нашем саду используются такие формы работы как:

1. Детско-родительские праздники к Дню матери, к Дню защитника Отечества.
2. Детско-родительские праздники «Масленица», «Колядки»
3. Выставки семейных реликвий

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Используются такие формы работы как:

1. Детская организация «Юнги Муромских дорог»,
2. Бесплатная кружковая деятельность для детей «Веселая математика»

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Профессиональная общность:**

1. Творческая группа по экологическому воспитанию

#### **Детско-взрослая общность:**

1. Детско-родительский праздник «Синичкин день»
2. Детско-родительский праздник «День Земли»

#### **Детская общность:**

1. Детская организация туристов
2. Детская организация «Зеленый патруль»

**Задачи воспитания в образовательных областях  
(п. 29.3.4. ФОО ДО)**

<i>Образовательная область</i>	<i>Направление воспитания</i>
«Социально-коммуникативное развитие»	Соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
«Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;	Соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
«Речевое развитие»	соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
«Художественно-эстетическое развитие»	соотносится с эстетическим направлением воспитания;
«Физическое развитие»	соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

*Социальное направление воспитания*

Ценности: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Задачи:

- воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

#### *Познавательное направление воспитания*

Ценности: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»

#### Задачи:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

#### *Речевое направление воспитания*

Ценности: «Культура», «Красота»

#### Задачи:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### *Художественно-эстетическое направление воспитания*

Ценности: «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»

Задачи:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

*Физическое направление воспитания*

Ценности: «Жизнь», «Здоровье»

Задачи:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **Формы совместной деятельности в образовательной организации ( п.29.3.5. ФОО ДО)**

### **Работа с родителями**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В нашем детском саду работает несколько семейных клубов, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, специалистов ДООУ и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста. Так в детском саду функционирует клуб «Молодая семья» и клуб «Здравень».

В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам во владении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача МБДОУ «Детский сад №13». Поэтому в нашем саду работает семейно-отцовский клуб «Спорт-МЕН школа» для сотрудничества с родителями по вопросам воспитания ценностного отношения дошкольников к здоровому образу жизни. Работа клуба пап уже выходит за рамки вопросов только здорового образа жизни. Папы активнее участвуют в мероприятиях различного уровня: и в участии в акциях по созданию кормушек и скворечников, в организации субботников, в благоустройстве участка для детей.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. В нашем детском саду мы активно используем такую форму работы как совместные трудовые акции. Трудовые акции могут быть как общесадовыми, так и групповыми. Совместный труд сближает детей и родителей, укрепляет взаимоотношения взрослых и детей, способствует воспитанию у детей трудолюбия. Этой и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, скворечников, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое).



## **Участие родителей в трудовых акциях, проводимых в нашем ДОУ:**

Акция «Семечко и зёрнышко на запас» (сбор семян для будущего урожая, семена цветов, оформление коробки для сбора семян).

Акция «Посади зернышко – получишь урожай» (выращивание рассады для сада и огорода)

Акция «Каждой птичке по крохе» (подкормка птиц, изготовление кормушек)

Акция «Сохранив дерево – сохраним жизнь» (посадка саженцев, установка экологических знаков, укрытие снегом деревьев).

Акция «Наш цветущий участок» (организация субботника – уборка своего участка, выращивание рассады для цветника).

Акция «В городе снегопад» (снежные постройки, поможем малышам очистить дорожки, подготовим спортивную площадку для соревнования)

Акция «Мастерская «Добрых дел» (где родители, на глазах у детей ремонтируют, мастерят, строят).

Акция «Постирай одежду для кукол»

Акция «Мы Вас помним, ветераны!» (оказание помощи ветеранам в уборке дворовой территории, изготовление поделок, сувениров).

Как средство педагогического информирования родителей, в нашем ДОУ нашло широкое применение использование родительской газеты «Для любознательных и любящих своих детей родителей», а также фото и видео отчеты в группе в социальных сетях о деятельности детей и родителей.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №13» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. К данной группе форм относятся проведение педагогами нашего дошкольного учреждения таких традиционных совместных праздников и досугов, День семьи, День матери, День пожилого человека, День отца, Новый год, 23 февраля, 8 марта, постоянными гостями которых являются мамы, папы, бабушки и дедушки, участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города), выставки совместного творчества детей, родителей и воспитателей на различные темы («Чудеса для детей из ненужных вещей», вернисажи «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия»).

Не обойтись и без спортивных развлечений таких как «Летние Олимпийские игры» и «Зимние олимпийские игры». Такие встречи помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

Совместные походы и экскурсии. Основная цель таких мероприятий - укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае.

### **События образовательной организации**

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

#### **Проектирование событий МБДОУ «Детский сад № 13»**

<b>События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка</b>	День Знаний, День России, День защитника Отечества, День космонавтики День народного единства, День города
<b>Явления нравственной жизни</b>	День пожилого человека, Неделя доброты, День инвалида,
<b>Явления национальной духовной культуры</b>	Колядки, Масленица
<b>Явления окружающей природы</b>	День Воды, День Земли, День птиц, Синичкин день
<b>Мир искусства и литературы</b>	День поэзии, День театра, День музыки, Неделя детской книги
<b>Традиционные праздничные события семьи, общества и государства</b>	Новый год, День Весны и труда, День матери, День семьи,
<b>Наиболее важные профессии</b>	День воспитателя

<b>Пропаганда здорового образа жизни</b>	<b>День здоровья,          День туриста,          Неделя зимней олимпиады,          Неделя летней олимпиады</b>
--	---

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

#### Циклограмма планирования совместной деятельности в образовательных ситуациях

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утро	1.Чтение художественной литературы 2. Дидактическая игра (экология) 3.Беседы\ игры на тему ЗОЖ 4.Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром 5.Слушание музыкальных произведений. 6. Утренний круг	1. Наблюдение в уголке природы. 2. Разучивание стихов 3.Настольные игры 4.Дидактические игры (музыкальные) 5. Индивидуальная работа по воспитанию КГН и навыков самообслуживания. 6. Утренний круг	1.Игры на развитие мелкой моторики рук 2. Чтение художественной литературы 3.Индивидуальная работа по воспитанию КГН и навыков самообслуживания. 4. Дидактическая игра по развитию речи. 5.Беседы \ игры на воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств. 6. Утренний круг	1.Игры на сенсорное развитие. 2. Индивидуальная работа по нравственно-патриотическому воспитанию 3.Артикуляционная гимнастика 4.Подвижная игра 5. Слушание музыкальных произведений перед сном. 6. Утренний круг	1.Беседы\ игры на тему ОБЖ и ПДД 2.Чтение художественной литературы. 3. Индивидуальная работа по воспитанию КГН и навыков Самообслуживания 4. Игры с использованием физкультурного оборудования 5. Утренний круг
Прогулка	1.Наблюдения 2.Формирование трудовых навыков 3.Подвижная игра 4.Индивидуальная работа 5.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	1.Наблюдения 2.Формирование трудовых навыков 3.Подвижная игра 4.Индивидуальная работа 5.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	1.Наблюдения 2.Формирование трудовых навыков 3.Подвижная игра 4.Индивидуальная работа 5.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	1.Наблюдения 2.Формирование трудовых навыков 3.Подвижная игра 4.Индивидуальная работа 5.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	1.Наблюдения 2.Формирование трудовых навыков 3.Подвижная игра 4.Индивидуальная работа 5.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)
Вечер	1. Вечерний круг. 2. Сюжетно-	1. Вечерний круг. 2. Чтение	1. Вечерний круг. 2. Беседы \ игры на	1. Вечерний круг. 2. Индивидуальная	1. Вечерний круг. 2. Хороводная

ролевая игра 3. Индивидуальная работа: деятельность в художественном уголке (рисование) 4. Настольные игры 5. Подвижная игра 6. Индивидуальная коррекционная работа	художественной литературы 3. Индивидуальная работа: деятельность в художественном уголке (лепка). 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Игры с использованием физкультурного оборудования 6. Индивидуальная коррекционная работа	формирование навыков безопасного поведения. 3. Индивидуальная работа по ФЭМП 4. Театрализованная деятельность. 5. Игры-эксперименты 6. Индивидуальная коррекционная работа	я работа: деятельность в художественном уголке (рисование) 3. Чтение художественной литературы 4. Беседы\ игры по ПДД. 5. Индивидуальная коррекционная работа	игра 3. Строительно-конструктивная игра 4. Трудовая деятельность: поручения, дежурство, совместный труд со взрослым. 5. Сюжетно-ролевая игра 6. Индивидуальная коррекционная работа
---	---	--	--	---

## Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад №13» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально духовном плане, развития самостоятельности.

Территория детского сада занимает 11615.7 кв.м., для каждой группы имеется отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, веранды, песочницы. Для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников оборудована спортивная площадка и футбольное поле. На территории ДОУ разбиты цветники, имеется экологическая тропа, огород с целью организации труда в природе и наблюдений с детьми.

Внутреннее пространство ДОУ включает: 12 групповых комнат; музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом; медицинский блок; методический кабинет; кабинет заведующего; пищеблок; прачечная.

Наполняемость развивающей предметно - пространственной среды МБДОУ «Детский сад №13» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, проектор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

При выборе материалов и игрушек для ППС наши педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки,

материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №13» на текущий учебный год.

Компоненты среды обязательной части программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в **приложении № 9** к ОП ДО.

### **Социальное партнерство**

В детском саду обеспечивается преемственность и непрерывность в содержании учебно-образовательного процесса с учётом возраста детей, используются разнообразные варианты взаимодействия детского сада и МБОУ СОШ № 15, на основании договора о сотрудничестве. Воспитанники детского сада посещают подготовительные курсы, организованные школой, участвуют в совместных акциях. ДОУ тесно взаимодействует с детскими садами округа, учреждениями общего и дополнительного образования: Центр внешкольной работы, детская библиотека, МКУ ДООЦ.

Социальный партнёр	Содержание работы	Время проведения
МБОУ «СОШ № 15»	<p>Осуществление воспитательной работы ведется по 3 направлениям</p> <p><b>Обязательная часть программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Военно-патриотическая работа: работа с ветеранами (Акция добра и милосердия ко Дню пожилого человека, совместное возложение венков на День Победы)</li> <li>- Историко-патриотического воспитания – посещение школьного музея «Микрорайон и его люди»</li> </ul> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование экологической культуры:</li> </ul>	В течение года

	<p>осуществление совместных экологических акций, проектов (совместный коллективный труд воспитанников и учащихся на участке ДОУ, демонстрация экологических видеороликов, участие Эко-отряда «Пятнашка» в совместных мероприятиях по экологическому направлению.)</p>	
<p>Центр внешкольной работы</p>	<p><b>Обязательная часть программы</b></p> <p>Задача: расширение воспитательной и культурно-образовательной среды (Участие в конкурсах «Экология начинается с семьи» )</p>	<p>В течение года</p>
<p>Дошкольные учреждения города</p>	<p>Задача: воспитание взаимного уважения, равноправия, сотрудничества всех участников образовательных отношений. <b>Обязательная часть программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в семинарах, методических объединениях для педагогов,</li> <li>- Участие детских спортивных мероприятиях «Малышок», «Чтобы не было беды»</li> <li>- Участие в детских конкурсах «Маленькие почемучки», «Калейдоскоп открытий»</li> </ul> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение экомарафона (конкурсных программ экологической направленности) среди дошкольных учреждений города.</li> </ul>	<p>В течение года</p>
<p>Библиотека</p>	<p>Задача: расширение воспитательной и культурно-образовательной среды</p> <p><b>Обязательная часть программы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация экскурсий в библиотеку</li> <li>- Пополнение библиотеки ДОУ книгами из городской библиотеки</li> <li>- Проведение тематических мероприятий на базе ДОО: «Любимые книги детства», «Любимые писатели» и др.</li> </ul> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	<p>По плану работы библиотеки,</p>

	- Организация совместных мероприятий экологической направленности: «По страницам Красной книги», «Крылатые соседи», «Литературное путешествие в лесное царство»	
Пожарная часть, ГИБДД	<p>Задача: воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p><b>Обязательная часть программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль за выполнением правил дорожного движения.</li> <li>- Контроль за выполнением правил пожарной безопасности.</li> <li>- Беседы с детьми, занятия по пожарной безопасности и о правилах дорожного движения с приглашением сотрудников ГИБДД, пожарной части.</li> <li>- Экскурсии в пожарную часть</li> </ul>	В течение года
Детская поликлиника	<p>Задача: воспитание привычки здорового образа жизни:</p> <p><b>Обязательная часть программы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы.</li> <li>2. Медицинские осмотры детей участковыми педиатрами</li> <li>3. Обследование детей узкими специалистами</li> </ol>	В течение года по плану работы поликлиники и медсестры ДОУ
ЧОУ «Муромская православная гимназия»	<p>Решаются задачи музыкально - эстетического воспитания дошкольников <b>Обязательная часть программы</b></p> <p>(Окружной конкурс юных чтецов «Свет Рождественской звезды»)</p>	В течение года

**2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.  
(п.29.4. ФОП ДО)**

**Кадровое обеспечение**

Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами - 100 %. В детском саду работают 18 педагогов, из них:

Старший воспитатель – 1

Музыкальный руководитель – 2

Педагог-психолог - 1

Воспитатель –14

100% педагогов имеют курсовую подготовку.

83% педагогов имеют квалификационную категорию.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	Несет ответственность за реализацию образовательных программ, качество воспитания и образования выпускников детского сада, жизнь и здоровье, соблюдение прав и свобод воспитанников и работников ДОУ во время воспитательно - образовательного процесса в установленном законодательством РФ порядке
Методист/старший воспитатель	<p>Анализирует выполнение учебно-методической и воспитательно-образовательной работы в ДОУ и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности.</p> <p>Оказывает помощь педагогическим работникам в выборе программ, определении содержания, форм, методов и средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Проводит работу по созданию развивающей среды в ДОУ. Способствует созданию положительного микроклимата в коллективе.</p> <p>Координирует работу воспитателей, специалистов и других работников в рамках единого образовательного процесса.</p>
Воспитатель	<p>Регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой,</p>



	<p>трудоваго, спортивной, художественной и т. д.);</p> <p>Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p> <p>Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помогает семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей воспитанников с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики предмета и требований ФГОС начального и основного общего образования к преподаванию музыки.</p> <p>Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.</p> <p>Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.</p>
Младший воспитатель	<p>Помогает педагогу-воспитателю в учебно-воспитательном процессе:</p> <p>участвует в подготовке к занятиям, присматривает за детьми на прогулке, помогает улаживать детские конфликты и успокаивает малышей.</p>

### **Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания**

1. Приказ «О создании рабочей группы по разработке Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 13» № от

2. Положение «О рабочей группе по разработке рабочей Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 13» № от

3. Приказ об утверждении рабочей Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 13» № от

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально – развивающихся детей, то есть с разными образовательными потребностями.

Посещение детей – инвалидов групп общеразвивающей направленности дает возможность детям следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми - инвалидами. Праздники, экскурсии, конкурсы – важная составляющая инклюзивного процесса.

#### Информация о наличии специальных условий для обучения инвалидов и детей с ОВЗ

Для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ведется работа по установке пандуса, широких дверей.

#### Перечень предоставляемых услуг для детей с ОВЗ и инвалидов

- Обучение по адаптированной образовательной программе
- Обучение по индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних детей с ОВЗ
- Предоставление дополнительных услуг (кружки)

#### В детском саду созданы материально-технические условия для работы с детьми с ОВЗ и инвалидов:

кабинет педагога-психолога, сенсорная комната;

спортивно-музыкальный зал;

интерактивное оборудование;

музыкальные игрушки;

спортивные тренажеры.

В детском саду созданы кадровые условия для работы с детьми с ОВЗ и инвалидов:

С детьми работают педагоги:

воспитатели;

музыкальный руководитель;

инструктор по физической культуре;

педагог - психолог.

Все вышеперечисленные педагоги оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних детей с ОВЗ и инвалидов.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы (п.30 ФОП ДО).**

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в

соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. (п.31 ФОП ДО).**

РППС в МБДОУ «Детский сад № 13» представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

**Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ  
«Детский сад №13».**

**Компоненты среды обязательной части программы**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</b>		
Музыкально-спортивный зал	Образовательная деятельность детей; Утренняя гимнастика; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Интерактивный стол, музыкальный центр, видеопроектор, экран. Мультимедийная установка, ноутбук Пианино, электронное пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шведская стенка Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры; Консультативно-	Процедурный кабинет Медицинский кабинет

	просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников. Стенд музыкального руководителя. Стенд старшего воспитателя. Декоративные стенды
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивный комплекс  Оборудование для спортивных игр
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Инвентарь для общеразвивающих упражнений (ОРУ): ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров Кольцеброс, бубен Наборы масок для подвижных игр Дискомфортные коврики, дорожки Инвентарь для массажа Дидактический материал Картотеки подвижных, спортивных, народных игр Карточки с комплексами упражнений Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков

		<p>Для катания, бросания, ловли          Для ползания и лазания          Атрибуты к подвижным и спортивным играм          Нестандартное физкультурное оборудование</p>
Центр науки	Расширение познавательного опыта	<p>Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличительные стекла, лупы</li> <li>• Микроскоп</li> <li>• Набор магнитов</li> <li>• Наборы для экспериментирования</li> <li>• Весы</li> <li>• Термометры</li> <li>• Часы песочные, секундомер</li> <li>• Наборы мерных стаканов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Глобус, географические карты, детский атлас</li> <li>• Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> </ul>
Центр для настольно печатных игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Разрезные картинки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пазлы</li> <li>• Наборы кубиков с картинками</li> <li>• Лото</li> <li>• Домино</li> <li>• Парные карточки (игры типа «мемори»)</li> <li>• Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</li> <li>• Шашки, шахматы</li> <li>• Игры-головоломки (типа танграм и др.)</li> </ul>
Центр строительства /LEGO-центр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	<p>Напольный строительный материал;          Настольный строительный материал          Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)          Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст</p>



	<p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p>	<p>Конструкторы LEGO- старший возраст</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</p> <p>Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</p> <p>Накопление жизненного опыта</p>	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>• Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</li> <li>• Коляски</li> <li>• Одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> </ul> <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доктор»</li> <li>• «Парикмахер»</li> <li>• «Пожарный»</li> <li>• «Полицейский»</li> <li>• «Продавец»</li> <li>• «Солдат»</li> <li>• «Моряк»</li> </ul>
<p>Центр мелкой моторики</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Собери бусы»</li> <li>• Детская мозаика</li> <li>• Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</li> <li>- навинчивающиеся</li> <li>- ввинчивающиеся</li> <li>- вкладыши</li> </ul> </li> </ul>

<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Государственная символика:          Российский флаг, герб России, портрет президента России          Фуражки летчика, пограничника, ракетчика; шлем танкиста; бескозырка моряка          Образцы русских костюмов          Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.          Предметы народно-прикладного искусства          Предметы русского быта          Детская художественной литературы</p>
<p>Литературный центр</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей          Наличие художественной литературы          Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой          Материалы о художниках – иллюстраторах          Портрет поэтов, писателей (старший возраст)          Тематические выставки</p>
<p>Игровой центр театрализованной деятельности</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Ширмы          Элементы костюмов          Различные виды театров (в соответствии с возрастом)          Предметы декорации</p>
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона          Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)          Наличие цветной бумаги и картона          Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации          Бросовый материал (фольга, фантики от</p>

	творца	конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Центр для самостоятельной музыкальной деятельности	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон DVD Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры
Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.)	Приобщение к прекрасному	Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства Лепные украшения: станковая, жилищная и декоративная скульптура, скульптура малых форм Репродукции, книжная графика Игры, плакаты и пособия по цветоведению, на развитие чувства композиции, по жанрам искусства Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Наборы демонстрационного материала по изоискусству Тематические подборки детских работ Ткань для драпировок Детская и энциклопедическая литература по изобразительному искусству

Уголок уединения	Для отдыха и уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
------------------	------------------------	---------------------------------

**Компоненты среды части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Вид компонента</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Экологическое пространство на территории детского сада</b>		
Озелененная территория участка детского сада	Зеленый щит, защищающий внутренне пространство от пыли, шума, выхлопных газов. Благоприятная визуальная среда. Посадки деревьев полезны в познавательном и оздоровительном плане.	Высокие деревья и кустарники. Лиственные деревья – береза, тополь, липа, рябина, каштан, дуб. Хвойные деревья – ель, сосна, лиственница
Многообразие цветов	Развивают восприятие, благотворно действуют на психику, улучшают настроение, вызывают положительные эмоции.	Цветочные клумбы в разных уголках: на центральном входе, у всех подъездов, вдоль дорожек. Разнообразие цветов: ноготки, настурция, золотые шары, топинамбуры, хосты. Многолетники: ирисы, лилии, пионы, флоксы. Однолетники: циннии, астры, петунии, космея, бархатцы, бальзамин.

Экологическая тропа	Учебный, специально-оборудованный маршрут на природе	Объекты экологической тропы: Птичий городок Огород Рябиновая аллея Ель Уголок нетронутой природы
Центр природы (наблюдений за природой)	Расширение познавательного опыта в сфере экологии, его использование в трудовой деятельности	Календарь наблюдений Ящики с посадками (лук, овес, рассада) Инвентарь для трудовой деятельности Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг.гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты, наборы животных Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.  
(п.32 ФОП ДО).**

**Материально-техническое обеспечение обязательной части программы**

В МБДОУ «Детский сад №13» имеется все необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

**Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях:**

1. 12 групп, каждая из которой, имеет отдельную спальню и групповую комнату, туалетную комнату и приемную
2. Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным
3. Медицинский кабинет
4. Кабинеты заведующего, старшего воспитателя, инструктора ФК, музыкальных руководителей
5. Спортивная площадка, оснащенная спортивным комплексом
6. 12 групповых прогулочных участков.
7. Оборудованный пищеблок
8. Оборудованная прачечная

**Оснащение интерактивной развивающей среды:**

1. Интерактивный стол – 1 шт
2. Музыкальный центр – 1шт
3. Документ – камера – 1 шт
4. Мультимедийный проектор с экраном – 4 шт
5. Ноутбуки – 5 шт
6. Электронное пианино – 1шт

Все эти интерактивные средства используются нашими педагогами в работе с детьми разного возраста.

Медицинское обслуживание в МБДОУ «Детский сад №13» осуществляется медицинскими работниками ГБУЗ Владимирской области «Детская больница округа Муром». С данным медицинским учреждением заключен договор безвозмездного пользования нежилым помещением и имуществом, которое является муниципальной собственностью о. Муром.

Образовательной организацией обеспечено оснащение помещений медицинского блока мебелью, оргтехникой и медицинскими изделиями согласно стандарту оснащения. Медицинская организация обеспечивает отделение медицинской помощи лекарственными препаратами для медицинского применения.

Для детей организовано 4-х разовое питание. Меню составляется отдельно для раннего и дошкольного возраста.

## **Материально-техническое обеспечение части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство:

- зимний сад,
- экологическая тропа на территории ДОО,
- музей.

**3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 13» соответствует п. 33 ФОП ДО**

**3.5. Кадровые условия реализации программы соответствует п. 34 ФОП ДО**  
**Характеристика кадрового состава педагогов**

### **МБДОУ «Детский сад № 13»**

В детском саду работают 17 педагогов, из них:

Старший воспитатель – 1

Музыкальный руководитель – 1

Педагог-психолог - 1

Воспитатель –14

### **Возрастной уровень**

20-25 лет	25-30 лет	30-40 лет	41-45 лет	46 и более
0	2	7	2	6

№	Ф.И.О. педагога	Дата рождения	Возраст на сентябрь 2023г.
1	Николаева Елена Ивановна	08.06.1973	50 лет
2	Лашина Елена Николаевна	04.06.1984	39 лет
3	Ботнарь Ольга Николаевна	28.06.1974	49 лет
4	Буянова Ирина Аркадьевна	20.01.1973	50 лет
5	Безрукова Марина Алексеевна	05.04.1994	29 лет
6	Веденеева Анастасия Юрьевна	15.12.1984	38 лет (39)
7	Захарова Алла Викторовна	29.01.1997	26 лет
8	Давиденко Ольга Владимировна	15.02.1973	50 лет
9	Еремеева Елена Евгеньевна	04.04.1981	42 года

10	Жамнова Елена Владимировна	24.03.1984	39 лет
11	Кузнецова Екатерина Вячеславовна	03.09.1985	38 лет
12	Ляпина Анастасия Валерьевна	12.09.1992	31 год
13	Николаева Эльвира Александровна	10.07.1986	37 лет
14	Солдатова Светлана Владимировна	15.09.1979	43 лет (44)
15	Тихонова Альбина Сергеевна	02.08.1974	49 лет
16	Хожалова Татьяна Сергеевна	09.06.1987	36 лет
17	Чижова Людмила Петровна	18.12.1959	63 лет (64)

### Образование

Высшее педагогическое образование	9 человек	1 ст. воспитатель 1 музыкальный руководитель 1 педагог-психолог 6 воспитателей
Среднее специальное образование	8 человек	8 воспитателей

	№	Ф.И.О. педагога	должность
Высшее педагогическое образование	1	Николаева Елена Ивановна	Ст.воспитатель
	2	Ляпина Елена Николаевна	Муз.руководитель
	3	Ляпина Анастасия Валерьевна	Педагог-психолог
	4	Николаева Эльвира Александровна	воспитатель
	5	Тихонова Альбина Сергеевна	воспитатель
	6	Захарова Алла Викторовна	воспитатель
	7	Веденеева Анастасия Юрьевна	воспитатель
	8	Кузнецова Екатерина Вячеславовна	И.о.заведующего, воспитатель
	9	Безрукова Марина Алексеевна	воспитатель
Среднее специальное образование	10	Ботнарь Ольга Николаевна	воспитатель
	11	Жамнова Елена Владимировна	воспитатель
	12	Давиденко Ольга Владимировна	воспитатель
	13	Буянова Ирина Аркадьевна	воспитатель
	14	Еремеева Елена Евгеньевна	воспитатель
	15	Солдатова Светлана Владимировна	воспитатель
	16	Чижова Людмила Петровна	воспитатель
	17	Хожалова Татьяна Сергеевна	воспитатель

### Стаж педагогической работы

До 3х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более
2	0	3	10	2



### Из них по педагогическому стажу:

№	Ф.И.О. педагога	Дата приема на работу	Стаж в ДОУ На 01.09.2023г.	Общий пед. стаж На 01.09.2023г.	Общий трудовой стаж
1	Буянова Ирина Аркадьевна	01.11.2008г.	14 лет 10 мес.	16 лет 10 мес.	20 лет 10 месяцев
2	Ботнарь Ольга Николаевна	17.04.2023г.	4 месяца	30 лет	30 лет
3	Безрукова Марина Алексеевна	20.03.2023	5 месяцев	5 месяцев	5 месяцев
4	Веденева Анастасия Юрьевна	05.11.2019г.	3 года 10 мес.	13лет 10 мес.	18 лет 2 месяца
5	Захарова Алла Викторовна	06.06.2018г.	5 лет 3 мес.	5 лет 3мес	6 лет 3 месяца
6	Давиденко Ольга Владимировна	02.02.2015г.	8 лет 7 мес.	9 лет 7 мес.	18 лет 7 месяцев
7	Еремеева Елена Евгеньевна	02.10.2017г.	5 лет 11 мес.	14 лет 11 мес.	14 лет 11 месяцев
8	Жамнова Елена Владимировна	11.03.2013г.	10 лет 5 мес.	10 лет 5 мес.	10 лет 5 месяцев
9	Кузнецова Екатерина Вячеславовна	01.06.2011г.	12 лет 3 мес.	12 лет 3 мес.	12 лет 3 месяца
10	Лашина Елена Николаевна	01.09.2017г.	6 лет	15 лет	15 лет
11	Ляпина Анастасия Валерьевна	01.11.2017	5 лет 10 мес.	-	6 лет 10 месяцев
12	Николаева Елена Ивановна	12.09.2007г.	15 лет 11 мес.	16 лет 9мес	23 года 11 месяцев
13	Николаева Эльвира Александровна	24.09.2012	10 лет 11 мес.	10 лет 11 мес.	13 лет 11 месяцев
14	Солдатова Светлана Владимировна	01.03.2004г.	19 лет 6 мес.	19 лет 6 мес.	19 лет 6 месяцев
15	Тихонова Альбина Сергеевна	23.01.2012г.	11 лет 7 мес.	13 лет 9 мес.	24 года 8 месяцев
16	Чицова Людмила Петровна	28.09.1981г.	41 год 11 мес.	42 года 11 мес.	42 года 11 месяцев
17	Хожалова Татьяна Сергеевна	06.04.2011	12 лет 5 мес.	5 лет 7 мес.	16 лет 11 месяцев

### Аттестация педагогических работников

ФИО	Дата предыдущей аттестации (число, месяц)	Результаты аттестации	Год предполагаемой следующей аттестации	Отметка о выполнении
Буянова И.А.	25.07.2019	1 кв.кат	25.07.2024	
Ботнарь О.Н.	21.03.2019	1 кв.кат	21.03.2024	
Безрукова М.А.	-			

Веденеева А.Ю.	19.11.2020	1 кв.кат	19.11.2025	
Давиденко О.А.	26.01.2023	1 кв.кат	26.01.2028	
Еремеева Е.Е.	19.12.2019	1 кв.кат	19.12.2024	
Жамнова Е.В.	25.11.2021	1 кв.кат	25.11.2026	
Захарова А.В.	19.11.2020	1 кв.кат	19.11.2025	
Кузнецова Е.В.	17.11.2022	высшая	17.11.2027	
Лашина Е.Н.	16.12.2021	1 кв.кат	16.12.2026	
Ляпина А.В.	-			
Николаева Е.И.	16.12.2021	высшая	16.12.2026	
Николаева Э.А	17.11.2022	1 кв.кат	17.11.2027	
Солдатова С.В.	25.11.2021	высшая	25.11.2026	
Тихонова А.С.	21.03.2019	1 кв.кат	21.03.2024	
Чижова Л.П.	20.12.2018	высшая	20.12.2023	
Хожалова Т.С.	19.11.2020	1 кв.кат	19.11.2025	

**• Повышение квалификации (курсы)**

ФИО	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Николаева Е.И.	КА			К		А
Лашина Е.Н.	А		К			А
Солдатова С.В.	А		К			А
Кузнецова Е.В.		КА			К	
Жамнова Е.В	КА			К		А
Тихонова А.С.		К		А		
Буянова И.А.		К		А		
Давиденко О.А.	К		А	К		
Чижова Л.П.		К	А			
Веденеева А.Ю.			К		А	
Еремеева Е.Е.			К	А		
Захарова А.В.			К		А	
Хожалова Т.С.			К		А	
Николаева Э.А.		КА			К	
Ботнар О.Н.				А		
Безрукова М.А.					К	А
Ляпина А.В.					К	А

**3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах соответствует п. 35 ФОО ДО.**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильно построенный режим дня предполагает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с

физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня МБДОУ «Детский сад № 13» разработан в соответствии с обязательными требованиями ФГОС, СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. Летний оздоровительный период в соответствии с планом работы дошкольных групп организован в период с 1 июня по 31 августа. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений.

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30; выходные суббота, воскресенье и праздничные дни, предусмотренные законодательством РФ

### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна

	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года	12 часов
	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Прием пищи: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

В МБДОУ «Детский сад №13» реализуется режим дня с 10,5 ч. пребыванием детей в ДОО. Примерные режимы дня в холодный и теплый период представлены в **приложении № 10** к образовательной программе.

**В Части, формируемой участниками образовательных отношений**, авторская парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой реализуются как в первой, так и во второй половине дня.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы соответствует п. 36 ФОП ДО.**

План является единым для ДОО, составляется на каждый учебный год, может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе изменениями.

МБДОУ «Детский сад № 13», опираясь на примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, приведенных в пункте 36.4 ФОП, дополнил план в соответствии с авторской парциальной программой «Юный эколог» С.Н.Николаевой, реализуемой в ДОО.

#### **Обязательная часть**

Матрица воспитательных событий на 2023-2024 учебный год (Приложение 11)

## **Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений**

### **Календарь экологических дат**

#### **Январь**

11 - День заповедников и национальных парков (с 1997г.)

#### **Февраль**

19 - Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита) (с 1986г.)

#### **Март**

1 - Всемирный день кошек

20 - День Земли (с 1971г.)

21 - Международный день леса (с 1971г.)

22 - Всемирный день водных ресурсов (День воды)

#### **Апрель**

1 - День птиц (с 1994г.)

7 - Всемирный день охраны здоровья (с 1948г.)

19 - День подснежника (с 1984г.) Операция «Первоцвет» в России

22 - Всемирный день Земли (международная экологическая акция) с 1990 г.

#### **Май**

3 - День солнца (с 1994г.)

#### **Июнь**

5 - День эколога (с 2007г.)

8 - Всемирный день океанов (с 1992г.)

21 – Международный день цветка

27 - Всемирный день рыболовства (с 1985г.)

#### **Июль**

23 - Всемирный день китов и дельфинов (с 1986г.)

#### **Август**

Третья суббота - Международный День бездомных животных

#### **Сентябрь**

Третье воскресенье - День работников леса, Российский День леса (с 1980г.)

27 - Всемирный день туризма (с 1979г.)

Неделя в сентябре – Всемирная акция «Очистим планету от мусора»

#### **Октябрь**

Первые выходные октября - Международные дни наблюдения птиц

4 - Всемирный день защиты животных (в России с 2000г.)

#### **Ноябрь**

11 - Международный день энергосбережения (с 2008г.)

12 - Синичкин день (Исконно русский праздник - День встречи зимующих птиц)

#### **Декабрь**

5 - Международный день добровольца (волонтера) (с 1985г.)

## Приложения

Приложение № 1. План летней оздоровительной работы

Приложение № 2 Показатели сформированности экологической культуры ребенка

Приложение 3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Приложение № 3. Нормативная карта развития ребенка

Приложение № 4 Карты нервно – психического развития детей 1 года до 3 лет. Индивидуальные карты развития ребенка

Приложение № 5 Таблицы физического мониторинга

Приложение № 6. Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йерасека

Приложение № 7. Комплексно-тематическое планирование

Приложение № 8. План работы детской организации «Зеленый патруль»

Приложение № 9 Перечень центров активности и материалов для центров

Приложение № 10. Примерный режим дня в холодный и теплый период

Приложение № 11. Матрица воспитательных событий

Приложение 12. Расписание образовательной деятельности

Приложение № 13. Календарный план воспитательной работы

Приложение № 14. План финансово-хозяйственной деятельности

Приложение № 15. Расчет времени на реализацию основной и вариативной части ООП ДО

Краткая презентация Программы

















