

Управление образования администрации округа Муром
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13»

Согласовано:
Методический совет
От 29.08. 2024года
Протокол № 1



«Утверждаю»:
И.о.заведующего
МБДОУ «Детский сад №13»
Кузнецова Е.В.,
Приказ № 07-01/101-1 от 29.08.2024г.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
29.08.2024 г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
"Веселая математика»**

Направленность - естественнонаучная
уровень освоения - базовый
Срок реализации программы – 1 год
Возраст детей: 6-7 лет

Автор-составитель:
старший воспитатель
Николаева Елена Ивановна

о. Муром, 2024 год

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка	3
Нормативные документы	3
Направленность программы	4
Актуальность дополнительной образовательной программы	4
Новизна программы	4
Отличительные особенности программы	4
Педагогическая целесообразность	5
Адресат программы	5
Объем и срок освоения программы	5
Формы обучения	5
Особенности организации образовательного процесса	5
Режим занятий	6
1.2. Цели и задачи	6
1.3. Содержание программы	7
Учебный план	7
Содержание дополнительной общеобразовательной программы	8
1.4. Планируемые результаты	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	13
Материально-техническое обеспечение программы	13
Перечень дидактических материалов	13
Информационное обеспечение	14
Кадровое обеспечение	14
2.3. Формы аттестации	15
2.4. Оценочные материалы	15
2.5. Методическое обеспечение программы	16
Педагогические технологии	17
Алгоритм учебного занятия	17
2.6. Список использованной литературы	18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей естественнонаучной направленности «Веселая математика» разработана в соответствии с **нормативными документами:**

1. Федеральный закон РФ № 273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 06-1172)
4. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы. Рабочая программа по предмету «Веселая математика» для дошкольной ступени образования предназначена для развития и обучения детей седьмого года жизни и представлена направлением - «ФЭМП», составленным на основе программы «Математические ступеньки» и пособий: Колесникова Е.В. «Я считаю до 20. Математика для детей 6-7 лет». Относится к естественнонаучной направленности, базовому уровню.

Актуальность. Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей, что необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.

Новизна программы. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование и развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Отличительные особенности программы. Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему запоминанию математических понятий.

По дополнительной образовательной программе «Веселая математика» занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно – поисковых ситуаций математического содержания.

В ходе реализации содержания программы у детей совершенствуются арифметические и геометрические навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия, формируется устойчивый интерес к математическим знаниям.

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Педагогическая целесообразность. Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

Адресат программы. Дополнительная образовательная программа «Веселая математика» реализуется на базе МБДОУ «Детский сад №13». Программа охватывает детей от 6 до 7 лет. Набор детей свободный. В группу принимаются все желающие.

Объем и срок освоения программы. Группа детей 6-7 лет работает 2 раза в неделю по 30 минут, всего 64 занятия за учебный год. Начало занятий - октябрь. Рекомендуемый максимальный состав группы – 12 человек. Формы работы группы: групповая, индивидуальная.

Формы обучения – очная, групповая.

Особенности организации образовательного процесса. Содержание дополнительной программы разработано таким образом, чтобы осуществлять преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы.

Планирование занятий ведётся в зависимости от возрастных особенностей воспитанников. Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Занятия проводятся в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку на детей. *Дидактический стержень занятия* – деятельность самих детей, что заставляет их думать, наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выявлять закономерности.

Программа кружка затрагивает такие образовательные области по ФГОС: познавательное развитие (восприятие, мышление, память, внимание и т.п.), социально-коммуникативное развитие (общение с педагогом и со сверстниками, умение работать в группе, умение помогать и просить помощи, слушать, слышать своих товарищей педагога).

Режим занятий. Продолжительность реализации программы – 9 месяцев (с сентября по май включительно), что составляет 68 занятий, по 2 занятия в неделю, продолжительностью 30 минут каждое. Занятия проводятся во второй половине дня.

1.2. Цели и задачи

Цель программы – осуществление математической подготовки дошкольников через взаимосвязанные занятия, направленные на формирование и развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Достижение поставленной цели способствует решению следующих *задач*:

Предметные:

- учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации и сериации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Метапредметные:

- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

Личностные:

- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

1.3. Содержание программы

Учебный план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
Модуль 1 – (36 ч.)					
1.	Вводное занятие. Входная диагностика.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
2.	Количество и счет	5	2	3	Педагогическое наблюдение
3.	Величина	4,5	2	2,5	Педагогическое наблюдение
4.	Ориентировка в пространстве	4,5	2	2,5	Педагогическое наблюдение
5.	Ориентировка во времени	4	2	2	Педагогическое наблюдение
6.	Простейшие геометрические представления	4	2	2	Педагогическое наблюдение
7.	Геометрические фигуры	4	2	2	Педагогическое наблюдение
8.	Графические работы	4	2	2	Педагогическое наблюдение
9.	Логические задачи	4	2	2	Педагогическое наблюдение
10.	Итоговое занятие «Удивительный мир математики»	1	0	1	Презентация проекта
Итого		36	16	20	

Содержание дополнительной общеобразовательной программы

1. Вводное занятие. Входная диагностика.

Теоретическая часть. Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.

Практическая часть. Работа с диагностическими заданиями.

2. Количество и счет.

Теоретическая часть. Овладение математической терминологией. Умение пользоваться такими понятиями, как цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно, дни недели, геометрические фигуры. Работа по закреплению знаний о составе числа из двух меньших. Знакомство со структурой задачи (условие, вопрос, решение, ответ);

Практическая часть. Счет числа от 0 до 20. Производить прямой и обратный счет в пределах 20. Счет тройками до 21 и обратно. Ориентировка в счете десятками до 100. Состав чисел от 2 до 20. Знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно. Числа – соседи, последующие, предшествующие числа, последнее, предпоследнее число. Преобразование неравенства в равенство и наоборот. Составление и решение задач, нахождение в задаче условие, вопрос, решение, ответ. Решение арифметических примеров с использованием знаков (+), (-), (=), (>), (<), неравно. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур; соединение рисунков. Дидактические игры: «разрезные картинки», «сложи узор» и др.

3. Величина.

Теоретическая часть. Учить детей измерять с помощью линейки, знакомство с сантиметром. Продолжать работу по делению предметов на части. Учить понимать, что часть это меньше чем целое.

Практическая часть. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине (повторение). Сравнение предметов по размерам, форме и цвету (повторение). Сравнение предметов по 2-3 признакам. Формирование понятий: пустой, полный, глубокий, мелкий, легкий, тяжелый, жарче, холоднее, быстрее, медленнее. Выделение из группы предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 2-3 признакам. Выбор и группировка предметов по 2-3 признакам из группы предметов. Методы наложения и приложения (повторение). Преобразование одной фигуры в другую из счетных палочек.

4. Ориентировка в пространстве.

Теоретическая часть. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить определять положение предмета относительно себя и другого лица.

Практическая часть. Работа с тетрадь в клетку: направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад (повторение). Ориентировка в тетради в клеточку (0,7). Ориентировка в клеточках: левая, правая, верхняя, нижняя стороны клетки; верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы клетки. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции, по плану, схеме. Закрепление понятий: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Активация в речи предлогов: в, на, под, за, перед, между, от, к, через. Формирование понятий: каждый второй, каждый третий, последующий, предпоследний, последний. Логическая задача: дорисовка не достающего предмета. Дидактическая игра «нарисуй вторую половину бабочки», «найди лишнее».

5. Ориентировка во времени.

Теоретическая часть. Знакомство детей с часами (стрелки, циферблат), учить определять время с точностью до получаса.

Практическая часть. Закрепление представлений: утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года, год. Цикличность суток, дней

недели, месяцев, времен года. Закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Ориентировка в днях недели (первый – понедельник, второй – вторник...); Ориентировка в месяцах (первый – январь, второй – февраль...); Знакомство с мерами времени: час, полчаса, минута, часы. Логическая задача: установление связей и зависимости. Логические задачи на установление закономерности, словесные логические игры и упражнения «задачи - шутки».

6. Простейшие геометрические представления.

Теоретическая часть. Знакомство с понятиями: точка, луч, угол, отрезок; прямая, горизонтальная и вертикальная линии; ломаная и кривая линии; разомкнутые и замкнутые линии. Знакомство с различными видами углов прямым, острым, тупым.

Практическая часть. Дидактическая игра: «Путешествие по железной дороге».

7. Геометрические фигуры.

Теоретическая часть. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, ромб; знакомство с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы). Знакомство с объемными телами: куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида, кирпичик, брусок, параллелепипед, усеченные фигуры.

Практическая часть. Рисование геометрических фигур, преобразование их в предметы. Нахождение в окружающем мире предметов, имеющих форму объемных фигур. Углы фигур, стороны, вершины. Сборка предметов окружающего мира из геометрических фигур. Классификация фигур по 3-4 признакам (размер, форма, цвет, величина). Выделение из группы фигур «лишней» фигуры, неподходящей по 2-3 признакам. Деление фигур на равные и неравные части. Сборка целых фигур из 18-22 частей. Игры на составление плоскостных изображений предметов

«Танграм», «Коломбово яйцо». Логическая задача: установление связей и зависимостей.

8. Графические работы.

Теоретическая часть. Знакомство с рабочими тетрадями и карточками с заданиями и закрепление умения в них работать.

Практическая часть. Рисование узоров на слух по клеточкам. Штриховка и раскрашивание узоров. Графические диктанты по клеточкам. Рисование различных предметов по памяти. Срисовывание предметов по точкам, по клеточкам, в разных масштабах. Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец. Математические загадки, соотнесение количества предметов с цифрой, решение примеров.

9. Логические задачи.

Теоретическая часть. Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Практическая часть. Нахождение логических связей, закономерностей. Нахождение отличий в двух одинаковых картинках. Нахождение «четвертого лишнего», нахождение отличий у 3-5 предметов. Выделение и группировка предметов по 2-3 признакам. Задания, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление. Занимательные вопросы, ребусы, загадки. Логические загадки; задачи-шутки.

10. Итоговое занятие «Удивительный мир математики».

Теоретическая часть.

Практическая часть. Математические конкурсы, викторины. Подведение итогов года.

1.4. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.

Предметными результатами являются:

- арифметические и геометрические навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Метапредметными результатами являются:

- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;

Личностными результатами являются:

- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами; навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Один год	36	72	36	2 занятия в неделю по 30 мин

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в кабинете №5 , в котором имеются столы, стулья, ковер, магнитная доска, магнитофон, ноутбук, полки и шкафчики необходимые для организации занятия.

- Интерактивная доска – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Музыкальный центр – 1 шт.

Перечень дидактических материалов

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела (12 комплектов)
- наборы разрезных картинок (12 комплектов)
- сюжетные и предметные картинки (8 комплектов)
- полоски, ленты разной длины и ширины (12 комплектов)
- цифры от 1 до 20 (12 комплектов)
- фланелеграф, мольберт (по 1 шт.)
- чудесный мешочек (1 шт.)
- блоки Дьенеша (6 или 12 комплектов)
- пластмассовый и деревянный строительный материал (6 или 12 комплектов)
- геометрические мозаики и головоломки (12 комплектов)
- счетные палочки (12 комплектов)
- знаки-символы (12 комплектов)
- обучающие настольно-печатные игры математического содержания (8 шт.)
- занимательные книги по математике (8 шт)
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.

- простые карандаши, наборы цветных карандашей (12 комплектов)
- линейка и шаблоны с геометрическими фигурами (12 комплектов)
- ножницы (12 комплектов)
- цветная бумага (12 комплектов)
- счетный материал (12 комплектов)
- наборы цифр (12 комплектов)
- конспекты (68)

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно – тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Информационное обеспечение

Видео и презентации:

<https://www.youtube.com/watch?v=O8hnbayugul>

<https://www.youtube.com/watch?v=A8SThEQa4mU>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/10/16/prezentatsiya-veselaya-matematika>

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/446477-prezentacija-vesjolaja-matematika>

Интернет источники:

<https://ds-34.k-edu.ru>

<https://www.maam.ru/detskijsad/zanimatelnye-zadachi-shutki-na-razvitie-logicheskogo-myshlenija-u-detei-starshego-i-podgotovitel'nogo-k-shkole-vozrasta.html>

Кадровое обеспечение

Занятия по дополнительному образованию воспитанников осуществляет педагогический работник, воспитатель — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и организации образовательной деятельности.

Воспитатель должен иметь: среднее или высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание», стаж работы – не менее 3х лет, первую или высшую квалификационную категорию.

2.3. Формы аттестации

Диагностика осуществляется на основе анализа достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- организация показательного занятия в середине и в конце учебного года с демонстрацией приобретенных умений и навыков;
- наблюдение за детьми во время учебного процесса;
- выполнение итоговых контрольных заданий по прохождении каждой темы.

2.4. Оценочные материалы

Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься.

К концу года ребенок может:

- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом, цифрой;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания и разрезания)
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- ориентироваться на листе бумаги, определять положение предмета по отношению к другому;

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполняемой работы;
- самостоятельно формировать учебные задачи.

Оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики детей.

ФИ	Количество и счет	Величина	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Простейшие геометрические представления	Геометрические фигуры	Графические работы	Логические задачи	Средний балл
1...									
2...									

Условные обозначения:

3 балла	усвоил полностью
2 балла	усвоил частично
1 балл	не усвоил

2.5. Методическое обеспечение программы

В педагогике дошкольного возраста основные **методы обучения** – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Форма организации учебного занятия – игровая.

Приемы и методы.

Игровые: использование игр и игровых персонажей.

Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры).

Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки).

Практические: выполнение задания.

Педагогические технологии

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Занятия проводятся деятельностным методом, когда знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа. Ребенок выступает в роли исследователя, а педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Алгоритм учебного занятия

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Структура занятия

1. Вводная часть. Введение в игровую ситуацию с помощью создания проблемы.
2. Основная часть. *Открытие нового знания*: решение проблемной ситуации происходит самостоятельно путем различных предположений. *Актуализация знаний*: игры, графические диктанты, мультимедийные игры, математические раскраски (самостоятельная работа, проверка взрослого, взаимопроверка, самопроверка).
3. Самостоятельное математическое исследование. Самостоятельно исследует математическую задачу повышенной сложности, находит пути и способы решения.
4. Итог. Беседа (рефлексия деятельности, самоанализ).

2.6. Список использованной литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 2003 – 312 с.
2. Ерофеева Т.М. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256 с.
3. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников.» Сфера, 2021 г.
4. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников./ Сост. Корепанова М.В. Волгоград, 2004
5. Математика до школы./ Сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.М., Непомнящая Р.Л. – СПб: Детство – Пресс, 2000
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010 – 187 с.
7. Михайлова З.А. Математика – это интересно. Методическое пособие – СПб: Детство – Пресс, 2002
8. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников, СПб: Феникс, 2006 – 123 с.
9. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005 – 267 с.

Литература для детей и родителей

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников – Ярославль: Академия развития, 2006 – 374 с.
2. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников – Ярославль: Академия развития, 2006 – 382 с.
3. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами – Ярославль: Академия развития, 2006 – 375 с.

4. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208 с.
5. Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь. ФГОС ДО.
6. Колесникова Е.В. «Математические прописи для детей 5-7 лет». ФГОС ДО.